



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSPC04000T: G.M.DETTORI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 37	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
CLASSICO	85	216,8	184,3	226,8
LINGUISTICO	184	234,0	226,4	235,5
SCIENTIFICO	132	204,9	231,6	297,7
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	172	150,0	135,1	132,1
SCIENZE UMANE	155	224,5	218,4	257,3
Totale	728	427,7	444,3	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	17			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	45	41,9	39,1	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,6%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	3,4%	1,2%	1,0%	1,8%
Liceo Linguistico	6,1%	5,9%	4,1%	7,9%
Liceo Scientifico	3,0%	2,8%	2,1%	4,7%
Liceo Scienze Umane	1,3%	2,1%	1,4%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	81,82%		✓		
SSPC04000T 2 AC	92,86%		✓		
SSPC04000T 2 AS	100,00%		✓		
SSPC04000T 2 AL	78,95%		✓		
SSPC04000T 2 CL	92,31%	✓			
SSPC04000T 2 ASP	77,78%		✓		
SSPC04000T 2 BSP	66,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	84,62%	✓			
SSPC04000T 2 ASU	78,95%	✓			
SSPC04000T 2 BSU	82,35%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	81,82%	✓			
SSPC04000T 2 AS	100,00%		✓		
SSPC04000T 2 ASP	77,78%		✓		
SSPC04000T 2 BSP	66,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	84,62%		✓		
SSPC04000T 2 AC				✓	
SSPC04000T 2 AL				✓	
SSPC04000T 2 CL		✓			
SSPC04000T 2 ASU	78,95%	✓			
SSPC04000T 2 BSU	82,35%				



		✓			
--	--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	62,50%	✓			
SSPC04000T 5 AC	86,67%		✓		



SSPC04000T 5 AS	94,74%	✓			
SSPC04000T 5 BS	86,67%				✓
SSPC04000T 5 AL	94,12%	✓			
SSPC04000T 5 CL	92,00%	✓			
SSPC04000T 5 ASP	77,78%	✓			
SSPC04000T 5 BSP	92,31%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	83,33%	✓			
SSPC04000T 5 ASU	75,00%	✓			
SSPC04000T 5 BSU	80,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	83,33%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPC04000T	94,41%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	2,89%	97,11%	1,63%	98,37%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	14,65%	85,35%	1,60%	98,40%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%	5,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	0,7%	7,6%	22,8%	29,4%	15,5%	24,1%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	1,1%	6,9%	19,3%	30,0%	17,4%	25,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	28,6%	22,9%	34,3%	5,7%	8,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	18,6%	35,0%	29,3%	6,6%	7,6%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	5,8%	19,4%	29,1%	28,8%	9,8%	7,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	6,1%	22,7%	22,7%	31,8%	6,1%	10,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	3,7%	11,0%	26,4%	29,8%	12,8%	16,3%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	3,3%	12,5%	24,8%	30,7%	13,6%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	9,1%	45,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SASSARI	10,7%	34,5%	33,8%	16,1%	3,1%	1,8%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	12,8%	31,1%	32,6%	16,8%	3,7%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni e i dati evidenziano la differenza di background familiare a seconda degli indirizzi: medio-alto per classico e scientifico e medio-basso per gli altri licei. Il bacino d'utenza del Liceo e' piuttosto ampio ed eterogeneo e comprende diversi comuni. Per questo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. In generale sono motivati e richiedono una preparazione culturale che consenta loro di proseguire gli studi. Le famiglie attribuiscono alla scuola un ruolo educativo importante e seguono il percorso formativo dei figli con attenzione alla qualità dell'offerta educativa e didattica. Sul territorio si contano diverse realtà educative, culturali, sociali, sportive. L'incidenza degli alunni stranieri non è particolarmente significativa e non costituisce motivo di disagio nè per gli studenti stessi nè per la classe, anzi, la presenza di alunni stranieri offre opportunità di scambi interculturali e di crescita, ma anche stimoli alla programmazione di attività e progetti inclusivi.

Vincoli

Gli studenti che frequentano il Liceo Statale "G.M.Dettori" provengono da tutta l'Alta Gallura, dall'Anglona e dalla c.d. Bassa valle del Coghinas. Data l'ampiezza del bacino d'utenza del liceo, il tasso di pendolarismo e' abbastanza alto. Gli studenti "pendolari" costituiscono circa la meta' della popolazione scolastica complessiva. La non trascurabile percentuale di alunni pendolari, legati ai tempi stabiliti dalle aziende di trasporto operanti nella zona, rende necessario un adeguamento dell'orario delle lezioni e dei corsi pomeridiani alle esigenze di trasporto e non permette di sfruttare le opportunità, gli spazi e le possibili iniziative della scuola (tempo limite per la partenza da Tempio verso tutte le destinazioni: h. 16.30). Accade ad esempio che eventi, convegni, mostre non siano fruibili per un grande numero di ragazzi oppure che gli interventi di didattica extracurriculare- recupero o valorizzazione delle eccellenze- possano essere difficili da realizzare. I contesti socio-culturali e familiari diversificati, i diversi bisogni educativi, le differenze nei ritmi e nelle capacità di apprendimento richiedono una differenziazione dei percorsi didattici. Il liceo è perciò impegnato in una ricerca costante di nuove metodologie didattiche, supportate da adeguata formazione in rapporto alle indicazioni nazionali.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio possiede rilevanti risorse e opportunità culturali e paesaggistiche. Tempio e le zone limitrofe, con le bellezze naturali, i siti archeologici, l'architettura dei centri abitati e la loro storia offrono spazi anche per le esperienze di formazione-lavoro; sul territorio sono presenti Associazioni di tipo culturale, artistico, sociale e scientifico che consentono all'Istituto di potenziare l'Offerta Formativa. Significativa è la collaborazione con l'Unione Nazionale delle Camere Penali, con il Team di giustizia riparativa che comprende l'Università degli Studi di Sassari in collaborazione con i 9 comuni del Plus di Tempio Pausania (Comune capofila), con il centro di sperimentazione del sughero, l'Agenzia Regionale (Agris), l'Istituto Euromediterraneo (IEM) di formazione religiosa, in cui è attivo anche un centro di orientamento europeo, un teatro comunale di ottima tradizione, due biblioteche, (comunale e dello IEM) ben inserite nel sistema nazionale. Il Comune di Tempio e l'Unione dei Comuni, con i quali sono sviluppati rapporti fattivi di collaborazione, rappresentano degli interlocutori disponibili e preziosi per la scuola. La scuola svolge con l'Istituto di Ricerca Italiano EURISPES un percorso di attiva collaborazione. Il Liceo dispone di un Laboratorio di chimica

Vincoli

La situazione economica nazionale e locale limita le risorse disponibili per una più produttiva interazione tra la scuola e le realtà economiche e di ricerca del territorio. Il raggiungimento della scuola non è sempre favorito dalle linee dei trasporti pubblici. Ciò rappresenta un limite per l'articolazione dell'offerta formativa con attività in orario extracurricolare, non sempre fruibili da tutti i pendolari della scuola.



e di fisica, indispensabili soprattutto per gli indirizzi scientifici, di un laboratorio linguistico fondamentale per il Liceo Linguistico e un laboratorio informatico di Mat-Cad.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,4%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,2%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	85,3%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,9%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	11,1%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	9,8%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,2%	83,1%	73,6%
Disegno		34,5%	43,4%	42,6%
Elettronica		20,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		27,6%	22,9%	20,4%
Enologico		10,3%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	72,4%	81,9%	71,8%
Fotografico		6,9%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	93,1%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	58,6%	67,5%	57,3%
Meccanico		24,1%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	62,1%	65,1%	60,4%
Musica		20,7%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		6,9%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	65,5%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		55,2%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,1%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		17,2%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		10,3%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	82,8%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		44,8%	41,0%	42,2%
Teatro		13,8%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		27,6%	19,3%	15,7%
Cucina interna		17,2%	16,9%	15,2%
Aula generica		62,1%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		53,8%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		3,8%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,5%	65,4%	52,6%
Palestra	✓	96,2%	93,6%	92,3%



Piscina		3,8%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,3%	21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,6%	14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è su due sedi, vicine e facilmente raggiungibili a piedi. La scuola ha provveduto con finanziamenti europei, propri e provenienti da Enti privati del territorio, ad un incremento del numero e della qualità delle dotazioni e all'aggiornamento e all'ammodernamento delle stesse. Le dotazioni strumentali e i sussidi didattici del Liceo comprendono un auditorium multimediale, due laboratori informatici dotati di software per l'insegnamento delle lingue straniere, della matematica, fisica e disegno, uno polifunzionale, un laboratorio di chimica, uno di scienze, uno di fisica ed una ricca biblioteca riorganizzata grazie ad un progetto biennale di Educazione al Patrimonio Culturale. La scuola vanta inoltre una palestra di recente ristrutturazione, riccamente attrezzata e fruibile da tutti. Attraverso finanziamenti locali sono state acquistate attrezzature utili alla stampa 3D e alla realizzazione di attività con realtà immersiva. Ogni aula è dotata di LIM, proiettore e pc che, grazie a finanziamenti PON, sono state recentemente sostituite per buona parte, le più obsolete, con monitor touch screen da 75" di nuova generazione; inoltre, sono state acquistate attrezzature utili alla realizzazione di un laboratorio STEM. L'edificio, costituito da diverse ali, gode di Rete

Vincoli

Il maggior disagio si segnala per la scarsità di aule in rapporto al numero delle iscrizioni e per la loro capienza massima di persone per aula. Il trasferimento delle classi più numerose ad altro plesso, seppur vicino, rende difficile la piena fruizione di laboratori e strumenti didattici messi a disposizione nella sede centrale. La presenza di qualche classe molto numerosa (28/30 alunni), ha sottratto spazi creati per ambienti di apprendimento differenti, occupando lo spazio destinato alla biblioteca all'accoglienza della classe in oggetto. La mancanza di spazi aggiuntivi rende difficoltosa la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi. Gli ascensori presenti nei due diversi plessi hanno periodicamente bisogno di molteplici interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, impedendone l'utilizzo costante e i disagi da esso derivanti, soprattutto nei confronti degli studenti con disabilità motorie.



fissa e WiFi in tutto l'Istituto e si avvale di strumenti elettronici per la gestione e l'amministrazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	45%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		21%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	13,8%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		58,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,2%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		34,5%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,7%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		27,6%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPC04000T		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	75,3%	59,9%	64,2%	70,8%
A tempo determinato	23	24,7%	40,1%	35,8%	29,2%
Totale	93	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,0%	4,2%	4,4%	6,5%
35-44 anni	22,7%	16,3%	14,9%	16,8%
45-54 anni	25,8%	32,3%	30,5%	32,0%
55 anni e più	48,5%	47,3%	50,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,0%	12,1%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	14,0%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	19,7%	10,2%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	47,5%	63,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,4	9,5
Maternità	9	9,1	8,5
Altra motivazione	5	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	11.6	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	92,8%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,6%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	58,6%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SSPC04000T	SASSARI	SARDEGNA	nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	37,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPC04000T		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	18,8%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	14,8%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	60,0%	54,7%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPC04000T		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	9,3%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	10,1%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	6,0%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	7	70,0%	74,7%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPC04000T		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	5,1%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			2,6%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	80,3%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	7	19,2	18,5
Maternità	7	1,8	4,5
Altro	10	15,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I dati evidenziano una stabilità discreta del corpo docente; infatti, in linea con le medie regionali e nazionali, il 63,7% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, che garantisce, seppure non pienamente, continuità educativa e didattica e relazioni consolidate. Il 47,5% dei docenti lavora in questo istituto da più di cinque anni. L'elevata età media del personale docente rappresenta una fonte di esperienza. Il personale docente mostra una diffusa competenza disciplinare e professionale, sia nell'ambito scientifico che umanistico. La direzione amministrativa, parte della segreteria didattica e il personale tecnico evidenziano competenze e discreti livelli motivazionali. Un docente di disciplina non linguistica possiede le certificazioni CLIL.

Vincoli

Il corpo docente è costituito per il 57,9 % da docenti con età superiore a 55 anni. La limitata mobilità e l'età di un gruppo consistente di docenti potrebbero, da un altro punto di vista, costituire un elemento ostativo ai processi innovativi quando non adeguatamente proposti e condivisi. Se la maggiore anzianità di servizio del personale docente è un'opportunità per livello di professionalità e di esperienza, potrebbe rivelarsi un vincolo per una scuola chiamata a rispondere ai bisogni di ragazzi che, usando quotidianamente social network, forum, blog e strumenti di comunicazione istantanea, hanno modalità di esplorazione e concettualizzazione del mondo diverse da quelle dei loro docenti. Le nuove emergenze educative e l'aumento del gap generazionale per la contrapposizione tra nativi digitali (studenti) e immigrati digitali (gli insegnanti) sono sfide che richiedono flessibilità, consapevolezza dei cambiamenti e riflessione seria sull'efficacia degli interventi didattici. I nuovi strumenti digitali veicolano metodi interattivi e sociali nell'accostarsi alla conoscenza, ben diversi dalla tradizionale lezione frontale. Pochi docenti possiedono certificazioni linguistiche funzionali all'insegnamento della propria disciplina secondo la metodologia



CLIL. Il personale ATA evidenzia vistose differenze di prestazione. Da segnalare la presenza di diversi posti vacanti per l'insegnamento della lingua italiana e della matematica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	88,9%	92,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	91,9%	98,2%	95,6%	97,5%
SARDEGNA	94,9%	97,4%	96,0%	97,1%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	94,7%	95,5%	95,7%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	88,1%	89,7%	91,6%	94,3%
SARDEGNA	89,2%	90,9%	92,3%	93,8%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	95,5%	95,6%	97,3%	97,9%



SARDEGNA	93,6%	94,5%	96,1%	96,8%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	89,7%	76,3%	84,8%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	88,1%	85,9%	85,0%	89,8%
SARDEGNA	92,7%	91,3%	88,8%	94,0%
Italia	92,7%	94,5%	93,8%	96,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	100,0%	88,2%	92,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	86,9%	92,1%	91,8%	93,6%
SARDEGNA	86,1%	91,5%	91,8%	95,0%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	22,2%	28,6%	0,0%	9,5%



SSPC04000T				
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	16,5%	16,9%	17,0%	12,1%
SARDEGNA	18,8%	17,9%	18,9%	15,6%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	15,8%	18,2%	13,0%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	22,4%	24,6%	17,2%	18,2%
SARDEGNA	20,7%	22,4%	17,7%	17,0%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	13,3%	0,0%	22,7%	12,1%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	16,0%	20,1%	18,4%	15,4%
SARDEGNA	19,6%	20,7%	18,4%	16,1%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	7,7%	28,9%	24,2%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	21,3%	31,0%	20,8%	35,9%
SARDEGNA	20,8%	25,3%	21,7%	27,3%
Italia	21,8%	23,2%	23,1%	21,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SSPC04000T	22,7%	14,7%	28,0%	11,8%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	29,7%	28,9%	25,9%	20,6%
SARDEGNA	28,4%	26,5%	22,4%	21,2%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC04000T	0,0%	13,3%	26,7%	6,7%	40,0%	13,3%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	2,2%	18,4%	22,2%	17,8%	34,6%	4,9%
SARDEGNA	2,7%	16,5%	24,6%	20,1%	29,6%	6,6%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC04000T	4,9%	41,5%	19,5%	12,2%	19,5%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	3,8%	29,1%	30,5%	15,1%	19,5%	2,0%
SARDEGNA	3,9%	22,9%	30,7%	17,3%	22,6%	2,6%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola SSPC04000T	0,0%	9,1%	27,3%	24,2%	36,4%	3,0%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	4,6%	19,7%	24,3%	22,5%	26,6%	2,3%
SARDEGNA	4,8%	22,3%	26,0%	20,0%	22,4%	4,5%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC04000T	11,5%	46,2%	26,9%	11,5%	0,0%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	3,9%	41,7%	30,1%	13,6%	9,7%	1,0%
SARDEGNA	5,4%	36,1%	30,7%	15,0%	12,5%	0,3%
ITALIA	8,2%	34,3%	30,7%	14,4%	11,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SSPC04000T	0,0%	15,4%	38,5%	30,8%	11,5%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di SASSARI	6,6%	30,4%	30,8%	16,3%	15,2%	0,7%
SARDEGNA	4,6%	27,8%	29,4%	18,6%	19,0%	0,5%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,4%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	0	0
Percentuale	2,4%	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,2%	1,4%	1,5%	0,5%	0,0%
SARDEGNA	1,0%	1,1%	1,6%	0,7%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	3,1%	5,3%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,6%	0,4%	0,2%	0,2%	0,9%
SARDEGNA	0,3%	0,4%	0,5%	0,6%	0,5%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	3	0	1
Percentuale	0,0%	6,2%	7,5%	0,0%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	2,9%	2,2%	0,0%	0,8%
SARDEGNA	0,2%	2,4%	2,7%	1,1%	1,1%
Italia	0,3%	0,5%	0,8%	0,9%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,2%	1,0%	1,6%	0,0%	0,6%
SARDEGNA	1,2%	2,0%	1,8%	0,6%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,0%	2,1%	0,7%	0,4%	0,5%
SARDEGNA	4,2%	2,2%	1,6%	1,5%	0,4%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	4,9%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,2%	3,1%	0,5%	0,3%	0,5%
SARDEGNA	5,5%	3,0%	1,4%	1,0%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,5%	2,7%	1,5%	1,3%	0,9%
SARDEGNA	6,1%	2,8%	2,3%	1,5%	1,0%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	3,0%	8,1%	2,3%	0,9%	2,6%
SARDEGNA	5,0%	5,6%	4,7%	0,6%	0,9%
Italia	5,8%	4,9%	4,8%	3,1%	2,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,1%	3,6%	0,8%	0,3%	1,3%
SARDEGNA	8,1%	3,6%	3,7%	0,5%	0,6%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Classico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	6,1%	2,8%	2,7%	1,1%	1,1%
SARDEGNA	7,0%	4,4%	4,7%	3,3%	1,6%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	1
Percentuale	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	6,4%	3,4%	2,7%	1,8%	2,1%
SARDEGNA	8,1%	5,5%	4,0%	3,8%	1,8%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	6,2%	6,8%	3,1%	4,3%	1,7%
SARDEGNA	9,0%	8,0%	5,6%	4,0%	2,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	0	0
Percentuale	2,5%	6,7%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
	6,2%	10,1%	5,6%	1,8%	2,5%



Provincia di SASSARI					
SARDEGNA	9,2%	7,7%	5,8%	4,3%	2,5%
Italia	7,0%	5,6%	5,5%	4,7%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SSPC04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	0
Percentuale	7,7%	2,7%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	7,5%	5,2%	2,4%	2,3%	1,6%
SARDEGNA	9,7%	5,1%	3,5%	2,5%	1,8%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di ammessi in tutte le classi del liceo classico e degli altri corsi è compresa tra l'87 e il 100%. Nel liceo classico si rileva un'ottima percentuale di studenti che conseguono la maturità con 100 e lode. Aumenta anche il numero di studenti ricadenti nella fascia che va da 91 a 100 per lo scientifico e il classico. Alcuni parametri risultano superiori a quelli della media sarda e in linea o, in qualche caso, superiore ai dati nazionali. Rispetto all'a.s. 2021/22 in generale si rileva un lieve incremento della percentuale di studenti che hanno conseguito la maturità con votazioni dall' 81 e il 100. Non si registrano abbandoni nei corsi del liceo, solo una piccola percentuale viene rilevata nel liceo linguistico. Le richieste di trasferimento in entrata e in uscita hanno percentuali basse. La percentuale dei non ammessi alla classe successiva è inferiore alla media. I criteri di valutazione e le modalità di recupero risultano adeguate a garantire il raggiungimento del successo formativo.

Punti di debolezza

La criticità del percorso scolastico spesso è legato al cambio dei docenti, al diverso metodo di studio e dalla terza, dall'inserimento delle materie di indirizzo che creano talvolta difficoltà. I tempi di apprendimento si sono allungati e gli studenti con giudizio sospeso dalla classe seconda alla classe terza è più alto rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle materie scientifiche e nella lingua inglese sia nel 1° che nel 2° biennio. Si riscontra l'assenza della percentuale di studenti dello scientifico sportivo che hanno conseguito la maturità con voti compresi tra 91 e 100. Di fronte al dato fisiologico della fragilità o della scelta non idonea della prosecuzione negli studi da parte di alcuni allievi, si sta cercando di definire una procedura di riorientamento o di riposizionamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale la scuola assicura il raggiungimento del successo formativo a quasi tutti i suoi studenti, tranne percentuali limitate di insuccesso. I trasferimenti sono pochi, risultano inferiori alle medie di riferimento e spesso sono supportati da trasferimenti in entrata. I criteri di valutazione adottati dalla scuola permettono una valutazione positiva degli alunni e dei loro risultati. Alcune criticità emergono per il concentrarsi delle sospensioni di giudizio in alcune materie: latino, inglese e matematica nel 1° biennio, inglese matematica e scienze nel 2° biennio. Nel liceo classico si rileva un'ottima percentuale di studenti che conseguono la maturità con 100 e lode. Aumenta anche il numero di studenti ricadenti nella fascia che va da 91 a 100 per lo scientifico e il classico. Alcuni parametri risultano superiori a quelli della media sarda e in linea o, in qualche caso, superiore ai dati nazionali. Rispetto all'a.s. 2021/22 in generale si rileva un lieve incremento della percentuale di studenti che hanno conseguito la maturità con votazioni tra l' 81 e il 100. Anche gli esiti delle scienze Umane con i 100 e lode risultano superiori ai benchmark di riferimento, mentre quelli dello Scientifico Sportivo risultano in linea. Da segnalare l'assenza di percentuale di studenti dello scientifico sportivo che hanno conseguito la maturità con voti compresi tra 91 e 100.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 214,1	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	178,7	93,9	-24,4	84,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AC	209,6	100,0	-1,9	92,9	↔	↔	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AL	194,4	94,7	-15,6	79,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AS	215,2	100,0	5,1	100,0	↔	↑	↔
Plesso SSPC04000T - Sezione 2ASP	151,0	94,4	-58,2	77,8	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2BSP	152,1	81,0	-54,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2CL	162,2	96,2	-39,3	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 176,5	Punteggio Sud e Isole 178,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	169,5	94,4	-18,2	80,6	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC04000T - Sezione 2ASU	168,7	100,0	-19,4	79,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2BSU	170,6	88,2	-21,0	82,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					213,9	205,8	225,2
Licei scientifici - classi seconde	171,6	92,9	-41,2	80,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AS	194,6	100,0	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2ASP	172,5	94,4	-46,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2BSP	149,0	85,7	-66,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,2	177,6	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	167,7	95,8	-15,5	85,3	↔	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AC	175,3	100,0	-13,8	92,9	↔	↔	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2AL	174,8	100,0	-15,3	79,0	↔	↔	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2ASU	163,3	100,0	-15,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2BSU	163,0	82,4	-20,3	82,4	↓	↓	↓
Plesso SSPC04000T - Sezione 2CL	164,1	96,2	-17,9	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	187,5	96,7	-5,4	89,3	196,8	196,3	206,9
					↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	159,3	96,3	-13,5	77,8	175,1	170,3	183,8
					↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	196,2	95,4	-15,8	87,7	198,9	204,4	221,0
					↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	160,4	97,6	-12,5	86,9	171,8	172,8	184,6
					↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	208,6	96,7	-5,5	89,3	215,8	211,0	227,9
					↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,6	179,4	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	170,0	96,3	-13,9	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,8	96,7	-10,8	89,3	↓	↓	↓
					210,2	214,1	223,5
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	158,5	96,3	-26,6	77,8	↓	↓	↓
					180,3	181,4	195,4

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	39,9%	60,1%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	0,1%	99,9%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	47,7%	52,3%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	6,9%	93,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	38,8%	61,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	0,0%	100,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	41,0%	59,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	34,1%	65,9%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	45,1%	54,9%	27,9%	72,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPC04000T	0,2%	99,8%	2,5%	97,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola SSPC04000T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola SSPC04000T - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSPC04000T - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSPC04000T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle classi seconde e quinte del Liceo Classico e dello scientifico, in italiano, matematica e inglese, in alcuni casi, i risultati si collocano in una fascia superiore o in linea con le medie di riferimento. La distribuzione percentuale degli studenti del Classico si colloca, con percentuali più elevate rispetto alle medie, nei livelli di apprendimento 4 e 5 e nelle prove di inglese al livello B2.

Punti di debolezza

Appaiono differenze negli apprendimenti tra le classi. Gli esiti delle prove dei diversi indirizzi risultano, per la gran parte, non in linea con i dati di riferimento. La eterogeneità dei livelli di apprendimento degli studenti in ingresso, in ragione delle diverse provenienze, rende difficile la compensazione per raggiungere migliori risultati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alla media nazionale e regionale, fatta eccezione alcuni casi; è inoltre inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media, mentre quella interna alle classi è inferiore rispetto alle medie di riferimento. La quota di studenti collocata nel livello basso in italiano e in matematica, in alcuni casi è superiore alle medie di riferimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono le competenze personali, sociali, civiche, l'imparare ad imparare, la comunicazione nelle lingue straniere e l'informatica. Per il raggiungimento di tali competenze vengono realizzati numerosi progetti e attività, alcuni consolidati da anni, anche in collaborazione con enti o figure esterne. Le competenze chiave di cittadinanza vengono acquisite, oltre che nelle attività curricolari e in quelle di PCTO, anche attraverso i diversi progetti extracurricolari come, per esempio, le Olimpiadi della Matematica, le Olimpiadi della cultura e del talento, i progetti realizzati con la Fondazione Banco di Sardegna, i progetti PON e la partecipazioni a convegni e conferenze sul territorio. Gli studenti vengono formati su temi di interesse sociale comune e sulle competenze linguistiche. Il comportamento degli studenti viene valutato, oltre che con i criteri tradizionali (frequenza, puntualità, interesse, correttezza) anche attraverso dei criteri quali il rispetto delle regole d'Istituto e della convivenza civile, della positività dei comportamenti sociali quali la collaborazione con i compagni ed i docenti. La situazione ambientale e relazionale si configura come positiva: i conflitti sono ridotti al minimo, la scuola è mediamente

Punti di debolezza

Le competenze digitali e la capacità di comunicare efficacemente con gli altri fanno ormai parte del linguaggio delle nuove generazioni di studenti. Nonostante vengano svolti momenti informativi e formativi sull'utilizzo del cellulare e dei social, gli studenti sono sempre più condizionati da questo tipo di comunicazione. Le pratiche innovative non si sono ancora completamente radicate nella prassi didattica. Nonostante i progressi fatti resta ancora da lavorare sugli aspetti dell'innovazione metodologica che consenta agli studenti e alle studentesse di poter usufruire di metodologie innovative che rendano più attivo il loro apprendimento.



inclusiva ed accogliente. La scuola si configura all'interno di un processo di internazionalizzazione con accreditamento Erasmus+.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono, favorito anche dal fatto che le attività formative scelte favoriscono l'omogeneità della convivenza; le competenze sociali e civiche sono, in linea di massima, adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La realizzazione di percorsi trasversali relativi all'educazione civica ha favorito lo sviluppo delle competenze chiave sopra citate. La maggior parte degli studenti



raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Le competenze chiave di cittadinanza sono state acquisite, oltre che nelle attività curricolari ed in quelle di P.C.T.O., anche attraverso tutti i progetti extracurricolari. Le progettazioni di Dipartimento, i piani di lavoro individuali, il PTOF, riconoscono inoltre nella capacità di individuare collegamenti e relazioni, così come in quella di acquisire e interpretare l'informazione, dei momenti fondamentali per la formazione umana e culturale degli studenti. La scuola ha impostato un percorso per la valutazione delle competenze di cittadinanza e ha adottato griglie valutative per assicurare criteri docimologici comuni. La scuola si configura all'interno di un processo di internazionalizzazione con accreditamento Erasmus+, con la realizzazione di percorsi per personale scolastico e per studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSPC04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,36	177,89	190,62
SSPC04000T SSPC04000T AS	205	78%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T AL	181	94%	↔	↔	↓
SSPC04000T SSPC04000T ASU	159	61%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T AC	230	82%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T BSU	160	83%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T CL	183	95%	↔	↔	↓
SSPC04000T SSPC04000T ASP	130	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSPC04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,54	174,88	191,34
SSPC04000T SSPC04000T AS	222	78%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T AL	157	94%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T ASU	144	61%	↓	↓	↓
SSPC04000T	197	82%	↑	↑	↑



SSPC04000T AC					
SSPC04000T SSPC04000T BSU	154	83%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T CL	154	95%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T ASP	166	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSPC04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,95	185,94	201,45
SSPC04000T SSPC04000T AS	218	78%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T AL	204	94%	↔	↑	↓
SSPC04000T SSPC04000T ASU	175	61%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T AC	223	82%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T BSU	167	83%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T CL	216	95%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T ASP	159	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SSPC04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,44	189,43	207,33
SSPC04000T SSPC04000T AS	228	78%	↑	↑	↑
SSPC04000T	193	94%	↔	↑	↓



SSPC04000T AL					
SSPC04000T SSPC04000T ASU	160	61%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T AC	227	82%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T BSU	158	83%	↓	↓	↓
SSPC04000T SSPC04000T CL	207	95%	↑	↑	↑
SSPC04000T SSPC04000T ASP	142	69%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SSPC04000T	56,4%
Riferimento provinciale SASSARI	40,5%
Riferimento regionale SARDEGNA	43,5%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	2,4%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	4,3%	3,6%	4,2%	3,5%
Arte e Design	2,9%	2,5%	3,4%	3,5%
Economico	18,6%	18,6%	15,7%	15,2%



Educazione e Formazione	1,4%	3,6%	3,3%	4,2%
Giuridico	8,6%	8,4%	7,5%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,4%	9,3%	10,4%	13,8%
Letterario-Umanistico	5,7%	4,5%	5,4%	5,0%
Linguistico	10,0%	6,6%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,9%	7,9%	8,5%	10,1%
Psicologico	2,9%	2,9%	3,3%	3,8%
Scientifico	31,4%	17,9%	15,6%	12,6%
Scienze motorie e sportive	8,6%	3,2%	2,3%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSPC04000T			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	37,5%	37,5%	25,0%	53,2%	28,6%	18,3%	55,7%	29,5%	14,8%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	41,4%	41,4%	17,2%	45,6%	31,7%	22,7%	46,8%	31,2%	22,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	80,8%	7,7%	11,5%	57,7%	22,3%	20,0%	57,7%	20,7%	21,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	63,3%	16,7%	20,0%	61,5%	20,7%	17,8%	60,5%	21,6%	17,8%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SSPC04000T			SASSARI			SARDEGNA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	55,2%	23,0%	21,8%	57,2%	20,9%	21,8%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	44,8%	27,6%	27,6%	47,0%	24,9%	28,0%	44,3%	27,9%	27,8%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	73,1%	19,2%	7,7%	54,8%	17,8%	27,5%	50,8%	20,3%	28,8%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	53,3%	20,0%	26,7%	50,1%	19,8%	30,0%	51,7%	20,1%	28,2%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	10,0%	18,8%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	16,3%	24,4%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	4,5%	11,2%	9,7%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	12,5%	10,0%	12,8%	7,1%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo determinato	50,0%	60,5%	52,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	5,3%	4,5%
	Collaborazione	25,0%	2,6%	3,6%	14,2%
	Tirocinio	12,5%	6,8%	10,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,5%	6,5%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	90,5%	68,2%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	7,3%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	7,3%	9,7%	7,5%
	Altro	0,0%	10,3%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	9,3%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	83,3%	62,0%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	6,0%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	16,7%	6,0%	10,7%	7,5%
	Altro	0,0%	14,7%	14,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	25,0%	4,2%	4,1%	6,8%
	Industria	25,0%	5,3%	5,3%	9,1%
	Servizi	50,0%	90,0%	89,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	9,5%	2,7%	2,7%	3,6%
	Industria	4,8%	3,1%	4,8%	7,0%
	Servizi	61,9%	66,3%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,9%	4,2%
	Industria	0,0%	4,0%	5,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	92,0%	88,8%	82,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,2%	1,8%	4,1%
	Media	62,5%	82,1%	83,2%	77,4%
	Bassa	37,5%	13,2%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	1,6%	2,9%
	Media	61,9%	55,2%	54,6%	54,4%
	Bassa	14,3%	14,6%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,0%	2,4%	3,3%
	Media	66,7%	80,7%	81,1%	81,6%
	Bassa	33,3%	13,3%	12,6%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Liceo si avvale di un raccordo con la realtà universitaria tramite le attività di PCTO e percorsi didattici integrati e si avvale di un crescente numero di esperienze nell'ambito della didattica orientante in uscita, con l'inserimento di esperienze professionalizzanti nella didattica curricolare. Nell'anno 2022/23 il numero di immatricolati all'Università è superiore di circa 15 punti percentuali rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Le iscrizioni sono superiori a quelle nazionali soprattutto nelle aree linguistica, psicologica, architettura e Ingegneria civile e comunicazione, economico, scientifico e scienze motorie e sportive. Si registra un buon successo per tutti gli studenti che affrontano un percorso universitario. Si registra come dato positivo che la percentuale di alunni che acquisisce CFU è molto alta rispetto ai dati della media nazionale, regionale e provinciale, sia nel primo che nel secondo anno. Gli studenti che hanno conseguito più della metà dei crediti nel secondo anno sono risultati superiori alla media nazionale per le macro-aree sociale e umanistica. I liceali inseriti nel mondo del lavoro sono nel settore dei servizi.

Punti di debolezza

La scuola non ha un progetto specifico per seguire dettagliatamente i risultati a distanza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Confrontando le percentuali degli studenti immatricolati all'università, quelle del conseguimento dei CFU al primo e al secondo anno di frequenza delle varie facoltà emerge un quadro positivo di universitari motivati che ottengono buoni risultati nella carriera universitaria.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		40,0%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	46,7%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		46,7%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele		46,7%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	88,9%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	73,3%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		80,0%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		60,0%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,7%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,3%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,3%	50,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		46,7%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		13,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'ampia offerta formativa è correlata con il PTOF, allo scopo di rispondere in misura maggiore alle esigenze formative del territorio, degli studenti e delle famiglie. Il liceo G.M. Dettori possiede un articolato curriculum di istituto che tiene conto degli indirizzi, declinato dai Dipartimenti al fine di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, valorizzando la libera e multiforme espressione delle identità, dei bisogni, dei linguaggi e delle produzioni culturali del territorio. Inoltre è stato elaborato un curriculum di educazione civica. I dipartimenti hanno integrato la propria offerta didattica e formativa con varie iniziative. La scuola si impegna a progettare tenendo conto dei nuclei dell'educazione civica e condivide l'esigenza di vivere in una società in cui gli studenti si danno un ordinamento volto al bene comune; gli alunni sono aiutati ad essere consapevoli del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato. A tal fine si sono organizzate numerose iniziative tra le quali, ad esempio, gli incontri organizzati nell'ambito del progetto di Giustizia Riparativa e del progetto condiviso con l'Unione delle Camere Penali, attività finalizzate al conseguimento delle Certificazioni internazionali di lingua, allo sviluppo

Punti di debolezza

I Dipartimenti, con il loro lavoro, dovranno incoraggiare e orientare la personalità degli studenti al di fuori di schemi prefissati, per far acquisire loro la capacità di osservazione, di conoscenza e di azione. Occorre sviluppare il senso di appartenenza e invogliare i ragazzi alla conoscenza del patrimonio artistico, storico, culturale offerto dalla nostra terra. Le competenze chiave e di cittadinanza, pur presenti sia nei piani di lavoro dei consigli di classe che in quelli dei singoli docenti, non sono sempre considerate in modo adeguato nel processo di valutazione. Alcuni docenti, sebbene nella programmazione iniziale tengano presente il curriculum della scuola, non sempre si attengono poi a quanto stabilito a livello collegiale, poiché il raccordo, soprattutto a livello metodologico, tra quanto elaborato in sede di dipartimento e la prassi didattica seguita, non è sempre forte. Nell'analisi degli esiti delle prove parallele e dei risultati finali i dipartimenti non hanno ancora una lista di riscontro con indicatori prefissati per una revisione sistematica ed organica della programmazione disciplinare e per l'individuazione di elementi di criticità in funzione del recupero e del potenziamento delle competenze. La fase di riflessione sui risultati delle prove parallele e sugli esiti finali nelle diverse



delle competenze digitali e allo studio della dimensione 3D e della realtà aumentata, oltre che all'acquisizione di competenze nell'ambito della sicurezza, del primo soccorso e del BLS. Si sono portate avanti iniziative sull'HUBSTEAM e sull'acquisizione di competenze artistiche correlate alla scienza. Nella scuola vengono utilizzati strumenti - rubriche di valutazioni comuni - secondo criteri generalmente condivisi. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. I traguardi di competenza sono stabiliti per i diversi anni in modo trasversale e disciplinare dai dipartimenti e dai cdc sulla base degli obiettivi formativi e didattici enunciati nel PTOF. I dipartimenti hanno elaborato curricula, individuando conoscenze, abilità e competenze specifiche. Le competenze chiave e di cittadinanza sono individuate e declinate nei piani di lavoro dei cdc e riprese in quelli dei docenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state e vengono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e comprendono attività elettive in ambito logico-matematico, informatico, attività laboratoriali di fisica e scienze, preparazione alle certificazioni di lingue straniere e partecipazioni alle iniziative sportive. I dipartimenti propongono attività extracurricolari afferenti le loro discipline; programmano prove

discipline non sempre diventa motivo di revisione del lavoro in classe e delle modalità di intervento per ridurre la varianza tra classi. La scuola dovrà lavorare maggiormente al perfezionamento del curriculum al fine di valorizzare maggiormente il patrimonio artistico e culturale del territorio, promuovendo escursioni ed interventi didattici sul territorio, peculiari per i diversi ambiti disciplinari. Grazie alle risorse del PNRR si lavorerà per realizzare interventi di innovazione metodologica che consentano una graduale innovazione didattica tra i docenti con conseguente ricaduta positiva sul processo di insegnamento - apprendimento.



parallele; propongono acquisto di libri o materiali didattici e monitorano periodicamente il lavoro svolto nelle diverse classi. La scuola realizza interventi didattici, per eventuali insufficienze, con sportelli didattici per supportare gli studenti, nelle diverse fasi dell'anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo, utilizzato come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, attraverso la declinazione delle competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo ha come punto di partenza le caratteristiche del contesto sociale/economico di riferimento e si adegua ai bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del progetto educativo di Istituto. Sono stati definiti i profili di competenze in uscita dal biennio e triennio per le varie discipline, gli anni di corso e le tipologie di indirizzo presenti all'interno della scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono molteplici e variegate, sono documentate ed inserite nel progetto educativo della scuola; ad esse collaborano attivamente docenti e alunni. Nella scuola sono presenti referenti di dipartimento, sono in uso modelli di progettazione didattica e di valutazione degli studenti univoci per tutti gli indirizzi ed improntati sulle competenze. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti i quali sono parte integrante del PTOF. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		46,7%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte		33,3%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	66,7%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		26,7%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,3%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,7%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	26,7%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,7%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	13,3%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura in maniera costante gli spazi laboratoriali, individua responsabili di laboratorio, aggiorna e integra le attrezzature, garantisce adeguata manutenzione sia con gli assistenti tecnici che con eventuali interventi esterni. Le attrezzature sono mediamente aggiornate e mantenute, così come il livello di decoro delle strutture. Tutte le aule sono dotate di attrezzature didattiche multimediali. Con i fondi PNRR la scuola sta realizzando l'innovazione di aule e spazi, al fine di promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative in varie aree disciplinari. La scuola promuove la realizzazione di modalità didattiche innovative all'interno delle discipline. Il clima interno alla scuola è improntato prevalentemente alla correttezza e collaborazione. La palestra è dotata di infrastrutture d'avanguardia ed è ampiamente utilizzata da tutti i docenti della scuola. La scuola è dotata di due laboratori multimediali, di laboratori scientifici, di digital board e computer in ogni aula. L'orario settimanale delle lezioni è distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì. I docenti della scuola utilizzano la lezione frontale dialogata, la presentazione di contenuti e di dimostrazioni logiche attraverso la spiegazione diretta; l'approccio comunicativo per l'apprendimento delle lingue straniere, il Problem

Punti di debolezza

La carenza di ulteriori spazi e le dimensioni non sempre adeguate delle aule costringono scelte obbligate con conseguenti rigidità organizzative. La biblioteca, pur ricca di titoli, attualmente poco fruibile dall'utenza, è interessata da un processo di rinnovamento. Necessità di incentivare la promozione di competenze sociali in particolare di un'etica della responsabilità, con un rafforzamento della sensibilità di fronte alle questioni ambientali. Necessità di incentivare lo spirito di gruppo all'interno delle diverse componenti scolastiche, per rendere più capillare la condivisione degli obiettivi comuni. Le metodologie didattiche meno note, quali classi aperte, flipped classroom, debate sono usate da un numero ristretto di docenti. Il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula avviene raramente durante le riunioni di dipartimento. L'assenza della figura dello psicologo e del mediatore culturale, con lo sportello d'ascolto rappresentano criticità da colmare.



solving e la lezione multimediale sono le metodologie che maggiormente vengono utilizzate dai docenti. Qualche docente utilizza metodologie quali il Debate, la flipped classroom, la metodologia CLIL. Durante le ore di lezione possono essere realizzati lavori di gruppo e progetti finalizzati al recupero delle conoscenze o al potenziamento delle competenze, utilizzando risorse professionali interne. Si dà importanza al rapporto scuola-famiglia nel tentativo di risolvere disagi scolastici e relazionali, attraverso il registro elettronico e contatti diretti. I rapporti tra i docenti, e tra gli studenti/ famiglie e i docenti vengono curati dal Dirigente scolastico, dai coordinatori di classe e dai collaboratori del Dirigente attraverso colloqui e confronti. Gli episodi problematici sono stati finora ridotti e limitati a casi di disagio personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Si sta lavorando alla riorganizzazione di spazi laboratoriali e tempi rispondenti alle esigenze di apprendimento degli studenti. La mancanza di ulteriori spazi e aule con dimensioni adeguate limita alcune scelte organizzative. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. La frequenza nell'uso dei laboratori non è omogenea. Con l'attivazione della didattica digitale integrata, si sono diffusi l'utilizzo delle nuove tecnologie e la sperimentazione di nuove modalità di lezione e di interazione con gli studenti. Lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali dei docenti si sta consolidando anche grazie ai momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Le regole di comportamento, definite dall'istituzione scolastica, sono condivise all'interno dei Consigli di classe con le famiglie e gli studenti. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		26,7%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	85,2%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	79,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	73,3%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		53,3%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		53,3%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		53,3%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,7%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SSPC04000T	3	15
Situazione della scuola SSPC04000T	3	15
Riferimenti		
SASSARI	2,4	28,0
SARDEGNA	3,3	31,5
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SSPC04000T	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	5,00	4,24	4,71	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,7%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,7%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, attraverso la commissione GLI, si dota di specifiche progettazioni e strumenti per l'inclusione di studenti con BES. La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità tramite il lavoro svolto dai cdc che definiscono l'elaborazione per gli studenti BES di PDP su moduli comuni; per alunni DSA viene redatto un PDP con misure dispensative, quando necessarie, e strumenti compensativi; per gli alunni DVA viene elaborato il PEI. PEI e PDP sono redatti tempestivamente, valutati e controfirmati dalle famiglie, monitorati e aggiornati con regolarità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti l'Istituto investe ingenti risorse - finanziarie e professionali con la realizzazione di sportelli didattici disciplinari per supportare gli studenti e aiutarli nel recupero delle difficoltà. Il PTOF prevede diverse modalità di recupero: recuperi in itinere, recupero extracurricolare (dopo le valutazioni quadrimestrali e finali, con prova al termine del corso). La scuola supporta le eccellenze attraverso attività che mirano alla valorizzazione e al potenziamento delle stesse (concorsi, gare e olimpiadi). Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e l'inclusione di alunni BES sono stati

Punti di debolezza

Non tutti i docenti riescono ad attivare una didattica partecipativa ed inclusiva. All'interno dei CdC, va incrementata la condivisione del progetto formativo da parte di tutti i docenti non solo in presenza di studenti con disabilità e con DSA ma, soprattutto, in presenza di studenti BES che sono presenti in gran numero nella maggior parte delle classi; rimane infatti ancora la tendenza a sottovalutare le situazioni di difficoltà di numerosi studenti dovute a situazioni contingenti. Si dovrebbe strutturare un protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità, con DSA, BES e stranieri. Si evidenzia la necessità di attivazione dello Sportello d'ascolto psicologico con attività di prima accoglienza e counseling che funzioni da filtro e presa in carico del problema da parte della scuola; si considera utile anche un'attività di accompagnamento per le famiglie su specifiche problematiche inerenti al percorso educativo/formativo/scolastico. Sono da potenziare, per i docenti, la formazione e l'aggiornamento sulle problematiche relative alle pratiche inclusive: legislazione, rilevazione, progettazione, compilazione del PDP/PEI e valutazione.



organizzati dei PON e corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (PET e FIRST). La FS per l'inclusione, in accordo col GLI, assicura il monitoraggio delle attività finalizzate all'inclusione scolastica e ne valuta l'efficacia. Le discipline di indirizzo (matematica e fisica per lo scientifico e lingue per il linguistico) sono le discipline nelle quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà. Parte dei docenti ha svolto formazione e l'aggiornamento sulle problematiche relative alle pratiche inclusive: legislazione, rilevazione, progettazione, compilazione del PDP/PEI e valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono generalmente efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata da anche se, alcuni docenti, faticano. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Sono da migliorare: il livello di condivisione e di sistematizzazione della didattica inclusiva.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	66,7%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,7%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		13,3%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		13,3%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,7%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	61,1%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,7%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		80,0%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,4%	42,5%	44,1%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSPC04000T	98,7%	86,3%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	95,3%	88,3%



SARDEGNA	95,5%	87,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		6,7%	17,3%	39,1%
Service Learning		13,3%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	9,6%	16,4%
Attività estiva	✓	53,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero		46,7%	42,3%	48,5%
Attività mista		46,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità		33,3%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		78,6%	68,0%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	35,7%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	92,9%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		42,9%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,7%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		65,5%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	58,6%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza il ricevimento delle scuole medie del territorio e le giornate di "Open day", al fine di ridurre al minimo il disagio degli studenti che frequenteranno il primo anno di scuola superiore, attuando il passaggio tra i due ordini di scuola nell'ottica della "continuità". Il progetto continuità prevede: incontri di tipo informativo con le scuole del territorio, confronto tra docenti delle medie e del liceo per scambio di informazioni sui prerequisiti, attività di orientamento presso le scuole medie e presso il liceo, con incontri mattutini e con stage pomeridiani, attività laboratoriali presso il liceo per studenti delle medie, con il supporto degli studenti del triennio, in collaborazione con i docenti, nella presentazione delle attività proposte. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo con i poli universitari sardi e con diverse facoltà italiane. I ragazzi vengono messi al corrente delle offerte formative proposte dai poli universitari attraverso brochure e comunicazioni continue del referente dell'Orientamento. In quest'anno scolastico, con il supporto dei fondi PNRR delle Università di SS e CA, gli studenti parteciperanno a moduli orientativi di 15 ore su tematiche scientifiche e socio-umanistiche. Gli studenti del

Punti di debolezza

Si ritiene necessario consolidare percorsi di raccordo e di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado, anche con la definizione di obiettivi condivisi in entrata. Si rende necessario definire procedure riguardo al riorientamento degli studenti, interno ed esterno all'istituto. L'orientamento in uscita è rivolto prevalentemente ai percorsi universitari degli studenti. Purtroppo la gamma delle imprese con cui la scuola stipula le convenzioni, non è diversificata a causa della crisi del contesto socio-economico nel quale l'esperienza dei PCTO si svolge. Va inoltre sottolineato che i PCTO, da molti docenti, sono ancora sentiti come attività che gravano sul carico di lavoro mentre dovrebbero essere considerati opportunità formative, parte irrinunciabile e caratterizzante il curriculum.



terzo, quarto e quinto anno potranno partecipare a mini corsi disciplinari orientativi, e acquisire CFU spendibili una volta iscritti all'Università di Sassari. Si organizzano anche incontri con le forze armate, con l'Arma dei Carabinieri e della Guardia di Finanza, durante i quali si affrontano i temi della Legalità, in un'ottica di informazione/formazione didattica e di educazione alla legalità. La scuola attiva numerose convenzioni, coinvolgendo Università, imprese, enti locali. I PCTO attivati dalla scuola sono organizzati in maniera tale da poter essere affrontati anche da alunni con bisogni educativi speciali. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio ed in considerazione di questi stipula le convenzioni. I percorsi PCTO si riconducono al PECUP dello studente e fanno parte del PTOF. La progettazione dei percorsi è affidata al Referente e ai cdc e tiene conto delle esigenze formative delle classi e dei singoli alunni, definendo in modo dettagliato le competenze da sviluppare. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono tutte le classi quarte e quinte dei vari indirizzi liceali. Si sono organizzate brevi lezioni e attività laboratoriali, tenute dagli stessi ragazzi per gli studenti delle medie con la presenza, in veste di tutor e testimonial, degli studenti del liceo. In quest'anno scolastico, con il



supporto dei fondi PNRR delle Università di SS e CA, gli studenti parteciperanno a moduli orientativi di 15 ore su tematiche scientifiche e socio-umanistiche. Per quanto riguarda i PCTO, la scuola stipula convenzioni con diversi Enti e associazioni e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività vengono monitorate e la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,2%	1,7%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,1%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SSPC04000T	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti	3	5	11	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.499	72.712,4	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,3%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	1	34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono indicate nel RAV e definite nel PTOF, dopo essere state condivise, deliberate nei competenti organi collegiali e rese note alle famiglie e al territorio tramite la pubblicazione sul sito web dell'Istituto. La scuola si caratterizza per l'iniziativa e la vivacità con cui partecipa alla vita della Comunità. Attraverso conferenze, progetti, seminari, partecipa in modo originale ai dibattiti sulla problematiche storiche e attuali del territorio. Gli orientamenti, i progetti e le proposte della scuola sono definiti e condivisi con tutta la comunità scolastica, comunicati alle famiglie e al territorio sia all'atto dell'iscrizione, insieme al Patto di corresponsabilità, che resi definitivamente disponibile poichè pubblicati sul sito della scuola. La scuola monitora le attività con strumenti diversificati. Tra gli strumenti utilizzati: questionari di customer satisfaction per docenti, studenti, genitori e personale; confronti e relazioni formali e informali con i referenti dei progetti, delle FS ,con i coordinatori di classe; verbali e relazioni finali delle FS, dei Referenti dei progetti, delle Commissioni, dei docenti e dei coordinatori. Oltre le nomine di diretta competenza del dirigente scolastico (collaboratori, referenti, responsabili laboratori, GLI, coordinatori di classe, ecc.), il

Punti di debolezza

Andrebbero potenziate le modalità di autovalutazione delle azioni promosse, nell'ottica del continuo miglioramento della gestione dei processi e della condivisione delle scelte strategiche dell'Istituto. La scelta di riconoscere la disponibilità di docenti e personale ATA a garantire attività fondamentali al buon andamento della scuola e impegnative in termini di orario rende i progetti realizzabili, ma con la disponibilità sempre delle stesse persone. A tal fine bisognerebbe, gradualmente, coinvolgere più persone per suddividere maggiormente i compiti e non far ricadere tutto sul Dirigente Scolastico o sulle sole figure di riferimento che collaborano attivamente per il bene della scuola.



collegio dei docenti ha deliberato le funzioni strumentali ed i team di supporto. Ogni loro attività è suddivisa per aree (orientamento, inclusione, PTOF, mobilità e viaggi d'istruzione, ecc.) con l'identificazione delle figure responsabili e dei gruppi di lavoro per ciascuna area individuata. Anche i compiti dei responsabili di Dipartimento e dei coordinatori di classe sono chiaramente definiti. Allo stesso modo il piano delle attività del personale ATA ha definito la ripartizione delle attività. La scuola realizza progetti PON, progetti PNRR e progetti finanziati da Regione Sardegna, Fondazione di Sardegna e associazioni del territorio, per garantire una maggior offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Occorre apportare ancora qualche miglioramento nella struttura organizzativa per valorizzare le varie figure, commissioni e comitati e sfruttarne le sinergie. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite con adeguata ricaduta sull'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	2	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	2	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	3,6%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro			0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento	11,0%	0,3%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,7%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità	19,8%	15,4%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	5,5%	0,2%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		6,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,7%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	35,3%	13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	17,6%	2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità		82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per	✓	37,3%	33,6%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,6%	2,1%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,1%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	0,4%	1,7%
Accoglienza		1,5%	1,9%	2,6%
Inclusione	12,1%	3,6%	3,4%	3,7%
Continuità		0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento	4,4%	3,0%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,7%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,2%	1,4%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		0,6%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,1%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,9%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,2%	2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto è scuola capofila per la formazione dei docenti per il proprio ambito territoriale. I corsi possono essere interni o riguardare più scuole quindi sono anche occasioni per creare relazioni. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La formazione promossa dalla scuola riguarda diverse aree: curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche e metodologie innovative, gestione delle emergenze e del primo soccorso. La scuola utilizza le competenze e le esperienze formative sviluppate dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). La scuola organizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche disciplinari e didattiche (dipartimenti disciplinari), finalizzati alla progettazione, alla produzione di materiali, alla realizzazione di iniziative e attività, alla verifica e la valutazione degli esiti. La scuola mette a disposizione gli spazi e i materiali presenti.

Punti di debolezza

Gli spazi interni alla scuola non sempre risultano adeguati alle necessità. La proposta e l'adesione alle attività di formazione/aggiornamento è limitata. Infatti rimane ancora resistenza al concetto di formazione continua, non essendovi obbligatorietà. Si ravvisa la necessità di elaborare momenti di aggiornamento calati più concretamente nel contesto quotidiano del lavoro dei docenti sulle tematiche di carattere istituzionale e sulle recenti normative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Complessivamente tra i docenti restano ancora atteggiamenti di resistenza al concetto di formazione continua. La valorizzazione del personale e la condivisione dei materiali possono essere migliorati



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	2,5%	2,0%	1,7%
Altre attività	1	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	4	51,2%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni	4	11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,2%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,6%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	16%	8,8%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSPC04000T		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	75,9%	17,2%	6,9%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola		✓		



docenti	SSPC04000T				
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	37,9%	41,4%	20,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSPC04000T		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	48,3%	44,8%	0,0%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,3%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,8%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,2%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,6%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,7%	6,8%	6,5%
Altre modalità		6,5%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSPC04000T	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	38.7	46.4	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola ha diversi accordi di Rete e collaborazioni con altre scuole e con soggetti pubblici e privati per varie finalità: migliorare l'inclusività; organizzare corsi di formazione in Rete; collaborare nell'introduzione di nuove metodologie didattiche; promuovere eventi di carattere sportivo e culturale di interesse territoriale; ottimizzare le spese. La scuola collabora positivamente con le strutture di governo territoriale, con conseguente ricaduta positiva sull'Offerta Formativa; consente l'apertura ad iniziative promosse dagli enti locali e contribuisce al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva. Le famiglie condividono la definizione dell'Offerta Formativa dell'Istituto, la definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica tramite i propri rappresentanti. La comunicazione scuola-famiglia è tempestiva, efficace e trasparente grazie all'utilizzo del registro elettronico e del sito web dell'Istituto.

Punti di debolezza

L'istituzione di reti di scopo e l'implementazione di una logica reticolare di lavoro vanno potenziati. Bisognerebbe incrementare le iniziative di collaborazione con il coinvolgimento dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti; ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La partecipazione delle famiglie è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel biennio e nel triennio dei vari indirizzi dei licei, diminuendo i giudizi sospesi.

TRAGUARDO

Aumentare del 5% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel biennio e nel triennio, riducendo della stessa percentuale gli studenti con giudizio sospeso rispetto all'anno precedente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Realizzare nuovi ambienti di insegnamento-apprendimento secondo la nuova visione del setting formativo finalizzato e indirizzato alle diverse tipologie di attività didattiche, integrate e sostenute dalle tecnologie digitali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la disomogeneità nei risultati delle prove in italiano e in matematica fra classi parallele e all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la percentuale di variabilità tra le classi e all'interno delle classi nei risultati delle prove di italiano e di matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo sistematico dei laboratori, specialmente quelli scientifici, come pratica didattica ordinaria per tutte le classi.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Valorizzare strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la capacità collaborativa tra i docenti attraverso corsi di formazione e predisposizione di momenti di confronto e autoformazione tra i docenti.



PRIORITÀ

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese.

TRAGUARDO

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**



Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti.

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.

3. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività di sportello didattico per italiano, matematica e inglese.

4. **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo sistematico dei laboratori, specialmente quelli scientifici, come pratica didattica ordinaria per tutte le classi.

5. **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa.

6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare la capacità collaborativa tra i docenti attraverso corsi di formazione e predisposizione di momenti di confronto e autoformazione tra i docenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire lo sviluppo di una coscienza civica ed etica attraverso un progressivo impegno nelle iniziative di sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e dell'etica digitale.

TRAGUARDO

Coinvolgere il più alto numero di studenti (70%) in azioni mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza, monitorando le iniziative interne ed esterne, curricolari ed extracurricolari realizzate e il coinvolgimento attivo della popolazione studentesca.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, correlato all'elaborazione di prove strutturate, comuni e parallele e di strumenti di valutazione utili al miglioramento continuo degli esiti degli studenti.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Valorizzare strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa.
- 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettare con gli enti locali, con le realtà produttive e le associazioni del territorio progetti educativi nell'ambito dei PCTO e dell'educazione civica.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Organizzare un database sistematico di almeno l'70% degli studenti diplomati nell'anno in corso e nei successivi due.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costruire una struttura di relazione con gli studenti per avere un canale di comunicazione sulle esperienze universitarie e lavorative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove INVALSI sono probabilmente condizionati dalla eterogeneità della provenienza degli studenti da diverse Scuole dei paesi appartenenti al territorio. L'autovalutazione ha evidenziato gli aspetti di complessità derivanti dall'esistenza di diversi indirizzi liceali (5 diversi), i quali mostrano contesti, specificità e risultati scolastici nettamente differenti. Si ritiene che, nell'ambito di uno stesso istituto, tali disparità impongano un maggior impegno per garantire le stesse opportunità per raggiungere i livelli di apprendimento e le competenze previste, nel rispetto del fondamentale principio di equità che il sistema scolastico dovrebbe assicurare. L'analisi dei risultati scolastici, inoltre, ha richiamato l'attenzione sulla persistenza di criticità in matematica, ma anche in inglese, rilevate e confermate anche dai risultati INVALSI. Gli obiettivi di processo che riguardano la qualità e l'efficacia delle varie fasi di progettazione per competenza e l'utilizzo di ambienti di apprendimento laboratoriali più efficaci possono migliorare la qualità e l'efficacia degli interventi didattici secondo l'ottica della "personalizzazione" e dell'adeguatezza di percorsi rispondenti alle esigenze formative degli studenti. L'utilizzo sistematico e generalizzato di prove comuni di valutazione, come strumento di autovalutazione e di miglioramento continuo degli esiti, deve favorire un riallineamento nei livelli di apprendimento da parte dei soggetti più deboli.